**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**

**КОРОЛЁВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА**

**ОГРНИП: 312222530000011, ИНН: 222506853534**

УТВЕРЖДАЮ

ИП Королёва Ю.И.

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2025

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год**

**образовательной деятельности индивидуального предпринимателя Королевой Юлии Игоревны.**

# Общие сведения

Индивидуальный предприниматель Королёва Юлия Игоревна (далее по тексту – ИП, детский сад) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № Л035-01260-22/00372241 выданной Министерством образования и науки Алтайского края, выданной 04.06.2015. В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования, деятельность по дополнительным общеразвивающим программам не осуществлялась в связи с отсутствием обучающихся.

Адрес мест осуществления образовательной деятельности:

656064, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, д. 221, пом. Н2 ;

656064, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Брестская, д. 11а ;

656015, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Брестская, д. 11, пом. 2Н

Официальный сайт: <https://bambinisad22.ru/>

Самообследование образовательной деятельности ИП по программе дошкольного образования проведено в целях обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ИП, а также подготовки отчета о результатах самообследования (далее - отчет) в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ИП по основной образовательной программе дошкольного образования в 2024 году организована в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В детском саду функционируют группы для детей от 1,5 до 7 лет.

Количество воспитанников в 2024 году составило 134 человек. 100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

Образовательная деятельность осуществляется по разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и утвержденной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ИП (далее – ООП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на достижение результатов освоения ООП: в содержание ООП ДО реализуется парциальная программа: «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь, 2016. – 160 с»; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016, - 160с., «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражека, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016, - 208с.

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, составлена с учетом ФОП ДО.

# Оценка материально-технической базы

Группы детского сада функционируют по следующим адресам:

656064, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, д. 221, пом. Н2 ;

656064, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Брестская, д. 11а ;

656015, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Брестская, д. 11, пом. 2Н

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ИП реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Все помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием, мебелью, инвентарём, игровым материалом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы. Педагогический процесс обеспечен программно-методическим материалом, имеется библиотечно-информационный ресурс, технические средства обучения, видео, аудиотехника, компьютеры (с выходом в Интернет), ноутбуки, копировальная техника, 1 цветной телевизор, 1 музыкальный центр по каждому месту осуществления образовательной деятельности.

Для реализации программы создана предметно-развивающая среда. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становления базиса его личностной культуры, способностей, духовного развития. Интерьеры сконструированы так, чтобы ребенок в течение дня мог найти свое увлекательное дело. Созданы условия, обеспечивающие разное направление детской активности: музыкальный и спортивный залы с многофункциональным оборудованием.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет: здесь собраны инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах.

Музыкальный зал: оборудован в соответствии с методическими требованиями: есть фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, компьютер, мультимедийный проектор. Проводятся музыкальные, музыкально - ритмические занятия, релаксация, утренники, развлечения, детские спектакли. Для проведения утренников, досугов, развлечений имеются костюмы.

Физкультурный зал: оснащен спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными стойками, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками. Для создания эмоционального настроя детей в физкультурном зале имеется магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

Кабинет учителя – логопеда: оснащение логопедического кабинета соответствует требованиям. Есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалиста с детьми, массажный стол для логопедического массажа. В логопедическом кабинете вся литература размещена по разделам: хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях, пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материалы для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а так же для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Комната психологической разгрузки. В комнате психологической разгрузки имеется несколько зон:

- игровая с набором настольно-печатных и развивающих материалов для коррекционно- развивающих занятий.

- учебная с дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий.

- релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения. В неё входят: мягкое половое покрытие, набор мягких декоративных подушек, мягкие игрушки, комнатные растения, карандаши, краски.

- консультативная зона, для работы с родителями и педагогами (Организуется на время консультаций).

Блок технического оснащения включает в себя: магнитофон, набор кассет с записями программ по детскому и взрослому аудиотренингу, релаксацию; инструментарий по психодиагностике.

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью, современными игровыми центрами. В каждой группе продумано расположение игрушек, их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную и игровую зоны, физкультурные уголки, уголки уединения, изобразительной деятельности, книги, мини - музеи, где собраны разнообразные коллекции. В образовательных и развлекательных целях используется, имеющаяся на группах аудиоаппаратура.

Информация о наличии средств обучения и воспитания.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

При создании развивающей предметно – пространственной среды групп педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Группы раннего возраста: (Игровое оборудование: мягкие модули, сенсорные объёмные игрушки, игрушки-забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, каталки, крупногабаритные машины, настольные игры — вкладыши, игры на развитие сенсорных эталонов и крупной моторики рук, конструкторы, , мягкие модули для трансформации пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «кухня», «гостиная», «спальня», «парикмахерская», сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули, атрибуты ряженья и др.

Группы дошкольного возраста: (учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, столы и стулья по количеству детей, цветные карандаши, краски, пластилин, счетные палочки. Уголки по формированию элементарных математических представлений: сенсорные эталоны (форма, цвет, величина), раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством; демонстрационные геометрические формы, фигуры, настольно-печатные игры. Познавательный и экологический, исследовательский центры: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.), Центр краеведения (центры патриотического воспитания): символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России и губернатора Алтайского края, карта Алтайского края, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края», макеты и др. Книжный центр (центр развития речи): портреты детских писателей, детские книги повозрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов. Центр театрализованной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр игрушки би-ба-бо, и др., атрибуты ряженья. Валеологический центр (центр здоровья) и центр физического развития: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, ленты и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцебросы, мишени, массажные дорожки и др., игровые центры, оснащенные необходимым игровым оборудованием для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, режиссерских игр. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к сети Интернет, свой электронный адрес; ноутбук, принтер, музыкальные центры; аудио- и видеотека; мультимедийный проектор; экран для проекционного оборудования.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

В образовательном процессе педагогами учреждения используются мультимедийное оборудование, включающее в себя, проекционные экраны, интерактивную доску, световой песочный стол, комплекты коррекционных развивающих игр.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для решения задач по охране и укреплению здоровья детей, созданию условий для реализации потребности детей в двигательной активности; развитию физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка проводится планомерная работа:

- лечебно-профилактическая работа (витаминизация);

- утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна;

- гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны, умывание);

- подвижные игры, игры-эстафеты, физкультурные и танцевальные паузы и др.;

- соблюдение режима проветривания в группах, музыкально- физкультурном зале:

- обеззараживание групповых помещений;

- система физкультурных занятий во всех возрастных группах;

- ежедневное включение корригирующих упражнений в утреннюю гимнастику в группах среднего и старшего дошкольного возраста;

- игровые занятия с детьми среднего и старшего возраста, проводимые педагогом-психологом;

- занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности;

- разнообразная наглядная информация в родительских уголках о здоровом образе жизни, закаливании, здоровом питании и т.д.

- контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

Организация питания.

В детском саду организовано питание детей в соответствии с Основным (организованным) меню для питания детей, которое составлено на основе требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

Вывод: в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

# Оценка системы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Руководит образовательной деятельностью индивидуальный предприниматель Королёва Ю.И.

ИП сформирован Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники, а также Родительский комитет для решения вопросов участия в управлении образовательной деятельности - принятия образовательных программ, рабочей программы воспитания, локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО определяется Федеральной образовательной программой Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на достижение результатов освоения ООП: в содержание ООП ДО включены парциальные программы: «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, Н.Ю. Куражевой.- СПб.:Речь, 2016. – 160 с»; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016, - 160с., «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражека, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016, - 208с.

Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам педагогической диагностики.

Качество дошкольного образования оценивается в соответствии с ФГСО ДО и ООП ДО в ходе педагогической диагностики достижений планируемых результатов. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

На основе результатов педагогической определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, а также для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Формой фиксации результатов педагогического наблюдения является карта развития ребёнка. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика в 2023 году проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий. В ходе педагогической диагностики использовался диагностический инструментарий по направлениям развития детей:

* «Речевое развитие» (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Денисова Д. «Развитие речи у малышей»);
* «Познавательное развитие» (Веракса Н. Е., Куцакова Л. В., Помораева И. А., Дыбина О. В.);
* «Социально – коммуникативное развитие» (Губанова Н. Ф., Петрова В.И., Стульник Т.Д., Куцакова Л.В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
* «Художественно – эстетическое развитие» (Баранова Е.В., Савельева А. М., Комарова Т. С., Зацепина М.Б.);
* «Физическое развитие» (Пензуллаева Л.И., Степаненкова Э.Я., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Новикова И.М.).

На основе данных педагогической диагностики было выявлено следующее:

100% детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, характерными для своей возрастной группы. Из них 90%, показали высокий уровень освоения образовательной программы; средний уровень - 10%.

Таким образом, на основании результатов педагогический диагностики установлено, что достигаются результаты освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС, выстроено эффективное взаимодействие с детьми, организована РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся.

# Оценка организации учебного процесса

Режим работы дошкольных групп рассчитан на 12-часовое пребывание детей в детском саду: понедельник-пятница 7:00 - 19:00.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с режимом и распорядком дня, установленном ООП ДО.

Для детей в соответствии с возрастом режим организован согласно ФГОС ДО и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| **Организация образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Организация режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Образовательный процесс и режим дня организованы с учетом санитарных требований и требований ФГОС ДО:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## Организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС детского сада - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.  РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Перечень материалов и оборудования РППС установлен в Организационном разделе ООП ДО ИП.

# Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательная деятельность обеспечивается квалифицированными педагогами, соответствующими требованиям Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 № 225.

Общая численность педагогических работников, в том числе: 10 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 8 человек (80 %).

Количество численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 2 человека (20%).

3 педагогическим работникам по результатам аттестации присвоены квалификационные категории, из них высшая – 1 человек (10%), первая – 3 человека (30 %).

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 5 человек (50 %). Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 5 человек (50 %).

За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 10 педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (100 %). Педагогические работники ИП прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: образовательная программа реализуется педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное и высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог».

# Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение определено ООП НОО согласно ФОП ДО. В Организационном разделе ООП ДО ИП представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и вариативной ООП ДО.

Информационно - библиотечное обеспечение. Основу книжного фонда в методическом кабинете ИП составляет специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежегодно он пополняется новыми экземплярами в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду и изменяющимися педагогическими тенденциями.

В детском саду имеются:

- электронная библиотека (нормативные документы; педагогические издания);

- медиатека (видео — и аудиоматериалы для детей, педагогов, родителей).

В каждой группе оформлены мини-библиотеки детской художественной и энциклопедической литературы, подобранной в соответствии с возрастом детей.

Литература для воспитанников находится в книжных зонах групповых комнат.

Информация об обеспечении доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Информационная база детского сада оснащена электронной почтой, компьютером, выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт.

Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информацией.

Для автоматизации управления образовательной деятельностью используется специализированное программное обеспечение (CRM).

Официальный сайт <https://bambinisad22.ru/> функционирует в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ИП утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Мероприятия ВСОКО проводятся по оценке всех направлений образовательной деятельности уполномоченными работниками ИП в соответствии с планом ВСОКО. Оценка качества образовательной деятельности проводится по направлениям: достижение результатов освоения ООП ДО, организация образовательного процесса, условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные). По результатам проведения мероприятий ВСОКО формируется ежегодно отчет о самообследовании.

# Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 134 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 134 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 54 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 80 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 134 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 134 человек/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/  0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/  0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/  0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/  80 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/  80 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/  20 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/  20 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/  0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/  0 % |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/  0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/  50 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/  50 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек /  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/  100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 человек/  134 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 629,3 кв.м. на 134 человек |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 100 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

В ходе самообследования проанализированы показатели деятельности ИП. На основе анализа показателей установлено:

1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по 12 часовому режиму.
2. Укомплектованность штата и образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.