СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Страница** |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 15 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.1.1 | Социально коммуникативное развитие | 15 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 24 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 30 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 49 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 65 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 77 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 80 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 82 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 85 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 90 |
| 3.1. | Материально-технические условия реализации Программы | 90 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 90 |
| 3.3. | Организация режима дня | 95 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 99 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 102 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** | 108 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 108 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Билингвального детского сада «Bambini» г. Барнаула (далее – Программа) является документом, на основании которого организация осуществляет свою непосредственную деятельность.

Детский сад «Bambini» находится по адресу г. Барнаул, Павловский тракт, 221, телефон: (3852) 396-055. Адрес сайта [www.bambini22.ru](http://www.bambini22.ru), e-mail: bambini22@inbox.ru.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ №1155 от 17.10.2013 г.;
3. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009. № 2777.

Образовательная программа дошкольного образования Билингвального детского сада «Bambini» г. Барнаула разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Программа для всех участников образовательного процесса:

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов;
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3-4 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей

#### Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы детского сада,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп,
* выходом примерных основных образовательных программ.
  1. **Цели и задачи реализации Программы**

## Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

##### Данная цель реализуется через решение следующих задач:

##### - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

##### - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

##### - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

##### - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

##### - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

##### - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

##### Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

### - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### -Приобщение дошкольников к культурному пространству Барнаула (Алтайского края).

## Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное
* познавательное
* речевое
* художественно-эстетическое
* физическое

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент*)* **Цель** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Национально-региональный компонент Программы предусматривает:*

* ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством Алтайского народа;
* ознакомление детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством народов Алтая;
* ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями края;
* знакомство со знаменитыми земляками, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города и края;
* знакомство детей с геральдикой и символикой края, элементарными сведениями о государственной власти;
* проведение традиционных праздников.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Алтайский край. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения.

Демографическая ситуация в крае существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями.

*Национально-культурные особенности.* Алтайский край имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе, истории и культуры народов Алтая, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа и культуры других народов Алтая, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

*Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:*

* непосредственно-образовательной деятельности;
* проектной деятельности;
* организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
* организации взаимодействия с родителями воспитанников;
* организации взаимодействия с социумом;
* смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
* организации праздников и досугов.

*Климатические особенности.* Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и холодная зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период согласно требованиям СанПиН, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие *методологические подходы*:

* *Культурно-исторический* *подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»
* *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
* *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

**Промежуточные планируемые результаты**

***Социально-коммуникативное развитие***

*Развитие игровой деятельности:*

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

***Познавательное развитие***

*Сенсорное развитие:*

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал)

* *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*
* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
* пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

***Речевое развитие***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

***Художественно-эстетическое развитие***

*Приобщение к изобразительному искусству*:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского ––изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
* узнаёт песни по мелодии.
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»
* импровизирует мелодии на заданный текст
* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

*Развитие детского творчества:*

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

***Физическое развитие***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

*–* знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

– прыгает в длину с места не менее 70 см

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

– активен, с интересом участвует в подвижных играх

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.1.1. Социально коммуникативное развитие**

**Задачи области:**

1.Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | «Детский сад» | ЗОЖ  «Режим дня»  Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.  ОБЖ  «Поведение в детском саду»  Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. |
| **Октябрь** | «Сад. Фрукты»  «Одежда»  «Времена года»  «Огород. Овощи» | ЗОЖ  Ввести понятия: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить где они содержатся.  ОБЖ  Рассказать детям о ядовитых грибах и растениях. Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Обогащать активный словарь: ядовитый, поганки, грибы.  ЗОЖ  «Оденем куклу на прогулку»  Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы.  ОБЖ  «В жару»  Дать понятия «солнечный ожог», «солнечный удар». Объяснить, что одежда помогает защитить людей от жары. Познакомить с элементарными правилами поведения в жаркое время года.  ЗОЖ  «Летом и зимой мы гуляем с детворой…»  Познакомить с правилами безопасного поведения на прогулке: не толкаться, не подходить близко к качелям, если на них качаются, быть внимательнее играя в песочнице, нельзя тянуть грязные пальцы в рот. Учить бережно относиться к своему здоровью.  ОБЖ  «Пешеходный переход»  Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».  ЗОЖ  «Когда болит животик»  Рассказать детям о причинах боли в животе. Закрепить правило «чистых рук». Познакомить с первыми действиями при поносе – много пить воды.  ОБЖ  «Дорожные знаки»  Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. |
| **Ноябрь** | «Наш город»  «Перелётные птицы»  «Игрушки»  «Моя семья» | ЗОЖ  «Я здоровье берегу…»  Формировать понятие «здоровье» в широком смысле слова. Расширять словарный запас: «микробы», «инфекции», «закаливание».  ОБЖ  «Знакомство с улицей города».  Расширять представления об улицах города. Дополнять представления новыми сведениями: дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер.  ЗОЖ  Разучивать комплекса физических упражнений «Королевство птиц» с целью профилактики нарушений со стороны опорно-двигательной системы.  ОБЖ  «Домик у дороги»  Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.  ЗОЖ  «Лекарство от одиночества»  Познакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей.  ОБЖ  «Порошки не игрушки, таблетки не конфетки». Формировать привычку безопасного поведения дома. Объяснить детям, что все лекарства принимаются только под руководством взрослого, к ним нужно относиться с осторожностью.  ЗОЖ  «Если хочешь быть здоров…»  Закреплять понятие «здоровье». Упражнять, что значит быть здоровым, как беречь своё здоровье. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка».  ОБЖ  «Бытовые приборы и ребёнок»  Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы. |
| **Декабрь** | «Зима»  «Зимующие птицы»  «Деревья»  «Новогодний праздник» | ЗОЖ  «Если ты заболел» Объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.  ОБЖ  «Осторожно - гололёд!!!» Объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности.  ЗОЖ  «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок…»  Объяснить детям, зачем нужно чистить зубы два раза в день. Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.  ОБЖ  «Бродячие кусачие» Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.  ЗОЖ  «Прогулка для здоровья»  Рассказать детям о значении прогулки для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к здоровому образу жизни.  ОБЖ  «Если ты заблудился в лесу»  Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями и поведением в них. Воспитывать уверенность в своих силах, привычку безопасного поведения.  ЗОЖ  «Если стало плохо нам…»  Знакомить детей с работой медицинских учреждений, расширять и уточнять представления о разных видах медицинской деятельности. Учить бережно относиться к своему здоровью.  ОБЖ  «Игры у новогодней ёлки»  Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности. |
| **Январь** | «Домашние животные и их детёныши»  «Дикие животные и их детеныши» | ЗОЖ  «Как гулять детворе зимой во дворе!?»  Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Рассказать о правилах одевания в разное временем года. Пополнять активный словарный запас: «насморк», «лечение».  ОБЖ  «В дверь звонок? Смотри в глазок!»  Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения.  ЗОЖ  «Как умываются животные»  Познакомить с повадками диких животных, определить отличие человека от животных. Развивать у детей наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни.  ОБЖ  «Коварные сосульки»  Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма». |
| **Февраль** | «Продукты питания и посуда»  «Профессии»  «День защитника Отечества»  «Зима (обобщение)» | ЗОЖ  «Берегись – не подавись»  Закреплять правила поведения детей за столом. Объяснить детям, почему нельзя разговаривать во время приёма пищи. Формировать привычки здорового образа жизни.  ОБЖ  «Техника безопасности при пользовании столовыми приборами»  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту; рассказать о том, какие правила использования столовых приборов существуют. Воспитывать привычку безопасного поведения.  ЗОЖ  «Если стало плохо нам –  На прием идем к врачам»  Закреплять знания детей о работе врача. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обогащение словарного запаса: «поликлиника», «регистратура», «медицинская карточка».  ОБЖ  «Правила поведения в транспорте»  Закреплять знания детей о работе водителя, умение вести себя правильно в общественном транспорте .Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.  ЗОЖ  «Что сотворить, чтобы кровь «затворить»  Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от травм. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы.  ОБЖ  «Водители и пешеходы»  Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге.  ЗОЖ  «Твой режим дня»  Продолжать знакомить с понятием «режим дня». Рассказать о последовательности действий детей в течение дня. Закреплять временные представления.  ОБЖ  «Если ты потерялся»  Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города. |
| **Март** | «Весна»  «Мамин день»  «Транспорт. ПДД»  «Перелетные птицы» | ЗОЖ  «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  Рассказать детям о пользе выполнения закаливающих процедур, правилах выполнения. Формировать мотивы для необходимости сохранения своего здоровья и его укрепления.  ОБЖ  «Не бойся звать на помощь»  Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны. Воспитывать навыки правильного поведения в данных ситуациях, не бояться звать на помощь.  ЗОЖ  «Уроки Айболита»  Закреплять знания детей о пользе витаминов и закаливания, понятие «микробы». Продолжать знакомить с работой врачей. Учить бережно относиться к своему здоровью.  ОБЖ  «Что такое ДТП?»  Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Обогащать словарный запас детей: «обязанность», «дисциплина», «штраф».  ЗОЖ  «Уроки Айболита»  Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются). Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.  ОБЖ  «Пешеходы и водители»  Формировать знания о труде водителей. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.  ЗОЖ  «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой »  Продолжать знакомить детей с профессией врача. Расширять представления о разных видах медицинской деятельности. Объяснить, что врач может прийти по вызову на дом, если ребенок плохо себя чувствует.  ОБЖ  «Домик у дороги»  Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Рассказать, что светофор может заменить регулировщик. |
| **Апрель** | «Мебель»  «Космос»  «Рыбы» | ЗОЖ  «Если хочешь быть здоров…»  Продолжать закреплять понятие «здоровье». Упражнять, что значит быть здоровым, как беречь своё здоровье. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка», «режим дня».  ОБЖ  «Мы играем дома»  Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснить детям, что играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать на шкафы, не прыгать со стульев ит.д.).  ЗОЖ  «Здоров как космонавт!»  Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров как космонавт». Воспитывать привычки здорового образа жизни.  ОБЖ  «Опасные высоты»  Учить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. Воспитывать привычку безопасного поведения.  ЗОЖ  «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»  Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье» как ценность, о которой необходимо постоянно заботиться. Закреплять знания детей о пользе зарядки и закаливания.  ОБЖ  «Опасности на воде»  Познакомить детей с правилами безопасного поведения на водоёме. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями и правилами поведения в них. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. |
| **Май** | «День Победы»  «Первые цветы»  «Насекомые» | ЗОЖ  «Лекарство от одиночества»  Продолжать знакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей.  ОБЖ  «Если ты потерялся»  Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь».  ЗОЖ  «Лекарственные растения»  Объяснить детям, что значит «лекарственные» растения. Рассказать о пользе таких растений. Напомнить о правилах поведения в парковой и лесной зоне.  ОБЖ  «Если ты заблудился в лесу»  Закрепить знания правил поведения в лесу, которые человек обязан соблюдать. Объяснить, что в лес люди приходят «в гости». Рассказать, что нужно делать, если заблудился в лесу. Обогащать активный словарь: ядовитый, поганки, грибы.  ЗОЖ  «Здравствуй, милая пчела»  Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Учить бережно относиться к своему здоровью.  ОБЖ  «В лесу»  Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  Воспитывать интерес и бережное отношение к ним. |

**2.1.2. Познавательное развитие**

**Задачи области:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
* формирование целостной картины мира.

**Для реализации данных задач** рабочая программа состоит из двух разделов:

ФЭМП + сенсорное развитие (реализуется в НОД «ФЭМП»)

Формирование целостной картины мира + познавательно-исследовательская деятельность (реализуется в НОД «Ознакомление с окружающим миром»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема** | **Развёрнутое содержание работы.** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Мой любимый детский сад** | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками. |
| **2 неделя** | **Правила дорожного движения** | Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике. |
| **3 неделя** | **Во саду ли, в огороде** | Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. |
| **4 неделя** | **Осень золотая в гости к нам пришла** | Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах  безопасного поведения на природе. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **Мониторинг** |  |
| **2неделя** | **Моя семья** | Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения. |
| **3 неделя** | **Мой город** | Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. |
| **4неделя** | **Столица нашей Родины - Москва** | Формировать знания детей о столице России. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, памятниками архитектуры и древности, её площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **Россия – Родина моя!** | Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к её судьбе, развивать интерес к её прошлому. Познакомить с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России. |
| **2 неделя** | **Моё здоровье** | Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им. |
| **3 неделя** | **Бабушкино подворье** | Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. |
| **4 неделя** | **Профессии** | Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **На чём я путешествую** | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения. |
| **2 неделя** | **Мебель** | Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. |
| **3 неделя** | **Зима** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. |
| **4 неделя** | **Новогодний праздник** | Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. |
| **Январь** | **1 неделя** | **Новогодние каникулы** |  |
| **2 неделя** | **Пернатые друзья** | Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе. |
| **3 неделя** | **В мастерской художника-модельера** | Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) |
| **4 неделя** | **Книжкина неделя** | Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. |
| **Февраль** | **1 неделя** | **Ура! Каникулы!** | Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. |
| **2 неделя** | **Кто живёт в лесу?** | Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности. |
| **3 неделя** | **В гостях у белых медведей** | Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу. |
| **4 неделя** | **Кто нас защищает?** | Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству. |
| **Март** | **1неделя** | **Мамин день** | Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье. |
| **2 неделя** | **Весна, весна, поди сюда!** | Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру. |
| **3 неделя** | **Игрушки. Русская народная игрушка.** | Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская, семёновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. |
| **4 неделя** | **Цветы на подоконнике** | Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе. |
| **Апрель** | **1 неделя** | **Насекомые на нашем участке** | Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. |
| **2 неделя** | **Вот так Африка!** | Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям. |
| **3 неделя** | **Домашние питомцы** | Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним. |
| **4 неделя** | **Мониторинг** |  |
| **Май** | **1 неделя** | **В гостях у бабушке Федоры** | Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям. |
| **2 неделя** | **День Победы** | Формировать представление о празднике, посвящённым Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. |
| **3 неделя** | **Все цветы разные** | Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **4 неделя** | **Здравствуй, лето!** | Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке. |

**2.1.3. Речевое развитие**

**Задачи области:**

- развитие общения со взрослыми и детьми

- развитие всех компонентов устной речи детей, связной речи в различных видах и формах детской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема блока,  дата проведения | Тема НОД | Цели и задачи | Используемая литература |
| «Наша группа» | «Наша группа. Мы любим сказки. Рассказывание р.н. сказки «Теремок» | Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки), учить рассматривать иллюстрации к сказке, произносить звукоподражание героям сказки в д/упр. «Кто как кричит»; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Карпухина с. 80 з. 1 |
| Игрушки | «У нас много игрушек. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» | Продолжать знакомить детей с группой, игрушками, которые находятся в нашей группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них (Кто это? Что это?); воспитывать интерес к художественной литературе; умение выполнять звукоподражание (и-и-и); учить принимать участие в игре-имитации «Лошадка»; воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушкой с товарищем. | Бондаренко с. 92 |
| «Наши игрушки» | «Накормим куклу Машу. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Карапузы» | Способствовать проявлению у детей интереса ко взрослым, их действиям; учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, продолжать вызывать желание рассматривать иллюстрации к художественному произведению, учить их подговаривать отдельные слова в стишке; воспитывать интерес к игровой деятельности. | Карпухина с. 48 з. 40 |
| Кукла | «Помоги Танечке одеться на прогулку. Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» | Отрабатывать навык последовательно одевания на прогулку, различать и называть предметы одежды, развивать наблюдательность и внимательность; продолжать развивать интерес к художественному слову, умение внимательно рассматривать иллюстрации к стихотворению, принимать активное участие в подговаривании отдельных слов при чтении стихотворения воспитателем; воспитывать аккуратность и взаимопомощь. | Бондаренко с. 83 |
| «Труд помощника воспитателя» | Беседа «Наша няня. Чтение потешки «Баю-бай». Д/упр. «Что звучит?» | Формировать умение видеть ценность труда няни; расширять знания о работе помощника воспитателя, о ее значении для детей; познакомить детей в новым фольклорным произведением; учить малышей узнавать на слух источник звука; воспитывать вежливое отношение к другим, любовь к родному языку. | Карпухина с. 22  Бондаренко с. 80 |
| Картина | Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Чтение потешки «Песня-песенка». Д/игра «Где звучит?» | Учить детей внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества; учить выполнять те действия, которые они видят на картине; продолжать развивать умение слушать художественное произведение; соотносить названия игрушек с реальными предметами; воспитывать желание общаться друг с другом  . | Карпухина с. 10 |
| «Мои друзья» | Д/упражнение «Кто с нами рядом живет!» Чтение потешки «Петушок и его семья» | Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки; формировать познавательную активность через чтение художественной литературы; расширять активный словарь; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. | Гербова с.62 з.21 |
| Наш праздник | Игровая ситуация «Праздник у ребят» рассказывание р.н. сказки «Заюшкина избушка» | Познакомить детей с празднично украшенной комнатой; развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношения, основанный на доброте; развивать у детей чувства симпатии и доброжелательности друг к другу, взаимопомощи; продолжать развивать устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам; воспитывать любовь к ближним. | Гербова с.53 з.12 |
| «Мы знакомимся» | «Поручения. Заучивание стих- я «Лошадка» из цикла «Игрушки» А.Барто. Д/упр. «Лошадка» | Формировать умение слушать воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять действия по просьбе воспитателя. Развивать умение выполнять действия о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова «вверх» «вниз» по просьбе воспитателя выполнять действия соответствующие этим словам. Учить отчетливо произносить (И). Воспитывать желание участвовать в коллективном мероприятии | Бондаренко с.107 з.5  Гербова с.32 з.73 |
| «Осень золотая» | Д/упр. «Разложи в коробки». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» | Учить различать и называть геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик). Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (проговаривать, действовать). Упражнять в назывании цвета (синий, красный, зеленый), величины (большой, маленький). Развивать память. Воспитывать аккуратность. | Гербова с.57 з.16 |
| Кошка | Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» Л. Толстой Рассматривание картины «Кошка с котятами». Заучивание потешки «Пошел котик на торжок» | Приучать слушать рассказ воспитателя без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков (А) (И). Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины (Кто это? Что это? Кто что делает?). Формировать познавательную активность. Побуждать детей хором подговаривать слова потешки, упражнять в четком проговаривании слов «котик» «коток». Воспитывать любовь  к животным. | Бондаренко с. 99 з.1  Гербова с.55 з.14 |
| «Фрукты» | Д/игра «Чудесный мешочек» (фрукты). Д/упр. «Скажи, как я». Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» | Учить детей узнавать и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, киви). Формировать умение понимать и выполнять инструкции «возьми по одному» «положи один». Развивать умение повторять за воспитателем несложные фразы в д/упр. « Скажи, как я». Побуждать подговаривать воспитателю слова и фразы при чтении потешки. Воспитывать любознательность. | Гербова с.58 з.16 |
| Курочка Ряба | Рассказывание русской нар. Сказки «Курочка Ряба» | Вызывать интерес к сказке и ряжению. Побуждать использовать в речи отрывки из сказки в собственном обыгрывании (инсценировки). Формировать умение проговаривать звукоподражательные слова (ко-ко, пи-пи). Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать симпатию к сверстникам. | Гербова с. с.40 з.1 |
| «Овощи» | Д/игра «Узнай и назови (овощи)». Заучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» | Учить детей узнавать и называть овощи. Формировать умение понимать и выполнять инструкцию воспитателя «возьми по одному и положи в коробку». Учить повторять за воспитателем несложные фразы, слова, звуки. Развивать умение запоминать и повторять потешку вместе с воспитателем. Воспитывать усидчивость. | Гербова с.45 з.5 |
| Фрукты - овощи | Д/упр. «Суп для зайчика». Д /игра «Что и как звучит?» | Учить различать на вкус и называть овощи (морковь, капуста, лук, картошка). Упражнять в умении определять характер вкусовых ощущение (горько, кисло, сладко, солено). Обучать правильному употреблению существительных в В.П. Активизировать словарь (фрукты-овощи). Развивать грамматический строй речи. Учить различать ритм звучания металлофона (громко-тихо, редко-часто). Развивать общую и мелкую моторику, упражнять в согласовании движений рук в сочетании с произносимым текстом. |  |
| Репка | Рассказывание р.н. сказки «Репка». Д/игра «Кто что ест?» | Напомнить детям содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест. Активизировать в речи глаголы, «лакать» «грызть» «есть». Развивать умение отчетливо произносить (А), небольшие фразы, дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Воспитывать любовь к животным. | Гербова з.11, с.33 |
| Мяч | «Рассматривание картины С. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стих- я «Мячик» А. Барто» | Учить понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Побуждать помогать читать стихотворение (подговаривать слова текста). Развивать дружелюбие и положительно-эмоциональный отклик на картину. Воспитывать сочувствие и желание прийти на помощь. | Гербова с.21 з.2 |
| «Грибы» | «Большой- маленький», чтение В. Берестов «Курочка и цыплятами» | Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука; продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках; воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | Н.А. Карпухина с. 83, з.5, Н.А. Карпухина с.244 |
| игрушки | «Найди и назови» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки» | Продолжать учить детей узнавать предметы в натуре и по картинке, называть их (грибы); формировать способность к обобщению; учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи понятие «много»; продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать желание и умение говорить правильно. | Гербова з.17, с.58 |
| «Дикие животные» | «В лес к друзьям» Чтение рассказа «Как коза избушку построила» | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать и воспитывать элементарные правила поведения, обозначать словами «можно- нельзя»; продолжать развивать интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций, умение отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать элементарные правила поведения, желание к познанию нового. | Н.А. Карпухина з.22, с.28; з.7, с.84) |
| Зайка | «Скачет зайка». Чтение «Зайка,  зайка, попляши» | Побуждать детей к узнаванию знакомой игрушки, понимать действия (зайчик ищет морковку, нашел её и ест); развивать дружеское общение во время игры; формировать актив. словарь : прыг-прыг, зайка-зайка: развивать мышление, речь; развивать интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать умение вести диалог. | Н.А. Карпухина з.7, с.84. |
| «Домашние животные» | Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки» | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, развивать умение к рассматриванию картины, умение понимать действия изображенные на картине; развивать умение слушать пояснения, рассказ воспитателя; расширять словарный запас, речь, мышление; развивать интерес к художественным произведениям; воспитывать стремление к познанию нового. | Н.А Карпухина з.8, с.85. |
| Киска | «Кто в домике живет» «Киска, киска, киска- брысь» | Продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова звукосочетания текста: развивать зрительное восприятие, мышление, речь; умение слушать; воспитывать сочувствие и желание помогать близким. | Н.А. Карпухина з.10, с.86; русский фольклор. |
| «Птицы» | Дидактическая игра «Кто как кричит?!» Чтение В.Жуковский «Птичка» | Познакомить детей с птицами; развивать умение отличать их от животных; продолжать формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать и повторять; развивать мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к птицам. | Н.А. Карпухина з.20, с. 95 |
| Птичка | Чтение «Села птичка на окошко» | Продолжать формировать слуховое восприятие художественного текста; продолжать учить понимать содержание; развивать чувство ритма и умение своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; развивать память, речь; воспитывать интерес к малым формам фольклора. | Карпухина, Гербова з.1, с.59 |
| «Наши традиции» | Речевая игра «Громко-тихо». Чтение потешки «Ночь пришла» | Учить правильно воспроизводить ритм речевой игры. Побуждать быть инициативными в речевом контакте. Развивать умение менять силу голоса (громко-тихо). Развивать умение слушать и подговаривать потешку. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | Карпухина с.90 Бондаренко с.140 з. 2  Хрестоматия 2-4 лет с.13 |
| Мы играем | Речевая игра «Идите с нами играть». Чтение потешки «Как у нашего кота» | Учить быть отзывчивыми в речевых контактах друг с другом. Развивать умение говорить громким голосом. Учить быть внимательными при слушании потешки, понимать ее содержание. Развиватьнаблюдательность. Активизировать в речи слова «пушистая» «густая» (шерсть). Воспитывать любовь к животным, доброжелательность к окружающим меньшим нашим собратьям. | Бондаренко с.157 з.4  Гербова с.98 з.56  Карпухина с.88 |
| «Транспорт» | Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая. Чтение стихотворения «Самолет» А.Барто | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Учит различать и называть основные части машины (кабина, кузов, колеса, руль, окна). Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать любознательность. | Гербова с.61 з.20  Карпухина с.153 |
| Мы едем… | Д/упр. «Загудел паровоз, машина». Чтение стихотворения «Загудел паровоз» Волгина | Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов (ту-ту, би-би) и слов (машина, поезд, паровоз). Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать умение слушать поэтическое слово. | Карпухина с. 97,98  Хрест. д/мален. С. 59 |
| «Дорожная безопасность» | «Д/игра «Пройди по дорожке» Рассказ воспитателя «Моя улица». Чтение стихотворения «На машине» Павлова | Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными словами. Формировать понятия «маленькая» «большая» «широкая» «узкая», умение соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение отражать в речи названия ранее виденных предметов. Воспитывать трудолюбие, уважение к профессии водителя, дорожную безопасность. | Карпухина с.136  Хрест. д/мал. С. 72 |
| Пешеходы мы | Д/упр. «Кто где ходит?» Инсценировка по сказке «На машине» Н. Павловой | Помочь детям понять, что люди –пешеходы ходят по тротуару, машины едут по дороге. Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Воспитывать коммуникативные способности. | Карпухина с.146  Гербова с.89 |
| «Новый год» | «Рассматриваем елку. Чтение и обыгрывание потешки «Как по снегу по метели, трое саночек летели» | Учить внимательно слушать потешку; помогать воспитателю читать ее. Продолжать знакомить с малым фольклорным жанром. Вызвать удовольствие и радость от совместного чтения. Учить внимательно слушать речь воспитателя. Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании елки. Развивать положительно-эмоциональные чувства при рассматривании новогодней украшенной елки. Воспитывать интерес, положительные эмоции к предстоящему новогоднему празднику. | Бондаренко с.149 з.1  С.157 з.5 |
| Игрушки | «Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки» | Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета; воспитывать интерес с худ. литературе, интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать желание и умение говорить правильно. | Гербова з.80, с.121 |
| «Труд повара» | «Накормим куклу Машу обедом». Чтение « Три медведя» | Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность. | Бондаренко с.132, з.4. |
| «Зима белоснежная» | «Гости»- упражнение на звукопроизношение. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Продолжать учить детей правильно и отчетливо произносить звуки (м) и (м,); закрепить произношение звука(у); активизировать в речи детей слова: рога, бодаться, острые когти; следить за согласованностью слов в предложении; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на не сложные вопросы по тексту; воспитывать любовь к животным, худ литературе. | Гербова з.26, с. 67. |
| Снег | Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?!» | Продолжать учить детей проговаривать слова стихотворения; выполнять соответствующие тексту движения; учить детей понимать ситуацию взрослого; использовать в речи предлоги; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать любознательность. | Гербова з.42, с.85. |
| «У кого какие шубки» | «Чей голос?!» -упражнение на развитие слухового восприятия. Чтение русской народной сказки «Колобок» | Продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап-кап; правильно произносить звуки; закрепить произношение звука (о); учить произносить звукосочетания- «на, но»- тихо-громко; продолжать развивать умение слушать худ. произведение; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. | Гербова з.47, с. 89. |
| Обновки | «Чтение потешки «Обновки» | Познакомить детей с новой потешкой; учить понимать содержание; развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных сопереживаний; развивать мышление, память, речь, воспитывать умение говорить правильно. | Бондаренко з.1, с.169. |
| «Зимние развлечения» | «Рассказывание детям сказки «Волк и семеро козлят» | Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание послушать её ещё раз; способствовать развитию умения договаривать отдельные слова и фразы; активизировать в речи слова: коза, козлята, волк, избушка; развивать память, мышление, речь; воспитывать интанац. выразительность. | Гербова з.73, с.115. |
|  |  |  |  |
| Снег | «Рассматривание картины «Катаемся на санках». Чтение стихотворения И.Никитина «На дворе и домах снег лежит полотном» | Продолжать учить детей различать времена года, узнавать зимние явления; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторять отдельные слова; расширять представления о зимних развлечениях; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, повторять фразы; воспитывать умение слушать, любознательность. | Бондаренко з.2,с. 160. |
| «Труд врача» | «Зайка, мишка и лисичка пришли к доктору». Чтение стих- я «Мишка» А.Барто | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Развивать умение выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом. Развивать интерес к художественному слову, побуждая их сопереживать герою произведения. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время ролевой игры, умение жалеть других. | Карпухина с.91 з.15 |
| Доктор | «Рассказ о работе доктора». Чтение  В. Берестов. «Больная кукла» | Познакомить с работой доктора- дать представление о функциях, которые выполняет доктор. Развивать умение слушать воспитателя внимательно, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Активизировать словарь, внимание, восприятие, мышление. Воспитывать усидчивость. | Бондаренко с.188 з.5 |
| «Здоровье» | «Кукла в ванночке не плачет». Заучивание потешки «Водичка-водичка» | Формировать активный словарь (водичка, ванночка, мыть, купаться). Побуждать соотносить предметы по величине и называть их. Побуждать активно подговаривать слова и фразы при чтении воспитателем потешки хором и по одному. Развивать мелкую моторику пальчиков. Воспитывать аккуратность и опрятность. | Карпухина с.94 з.19 |
|  |  |  |  |
| Три медведя | «Мишка пьет горячий чай». Обыгрывание ситуации из сказки «Три медведя» | Побуждать произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Развивать умение подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей мишка). Воспитывать желание помогать друг другу, интерес к художественному слову, и обыгрыванию художественных произведений. | Карпухина с.92 з.16 |
| «Мой папа» | «Мишка-папа работает». Заучивание стихотворения «Мишка» А.Барто | Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па). Проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро). Пополнить активный словарь новыми звукоподражаниями. Побуждать детей принимать активное участие в подговаривании слов и фраз при чтение стихотворения. Прививать новые игровые навыки. Воспитывать умение слушать внимательно воспитателя. | Карпухина с.97 з.22 |
| Потешки | Чтение и инсценировка потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» | Учить детей внимательно слушать потешку и понять ее содержание. Побуждать выполнять действия, согласовывая их с текстом произведения народного творчества. Развивать наблюдательность, активность. Воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке, животным. | Бондаренко с.184 з.1 |
| «Наши добрые дела» | «Баю-бай». Рассматривание картины «Укладываем куклу спать» | Формировать речевое произношение общеупотребительных слов (собачка, лай, бай). Развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим. | Карпухина с. 93 з.17 |
| Лошадка | Д\упр. «Сделай то-то…» Упражнение на звукопроизношение «Лошадка» | Развивать умение слушать задание, осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий. Развивать умение различать действия противоположные по значению. Упражнять в отчетливом произношении (И). Воспитывать любовь к животным. | Гербова с.62 з.21 |
| «Моя мамочка» | «Мы мамины помощники» Чтение Е. Чарушина «Курочка» | Продолжать учить дифференцировать предметы по величине (большая- маленькая куклы); по цвету  ( красный- синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, речь, память; развивать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы; воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие. | Карпухина з.57, с. 69. |
| Зайка | Рассматривание картины «Мама купает ребёнка». Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши» | Продолжать формировать умение зрительно воспринимать картину, понимать сюжет; развивать внимательность и наблюдательность, речь, мышление; активизировать словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение внимательно слушать отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать культурно-гигиенические навыки , опрятность, любознательность. | Карпухина з.32, с. 104. |
| «Семья» | Рассматривание картины «Дети обедают» Чтение рус. нар. сказки «Маша и медведь» | Продолжать формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение слушать сопровождаемый текст и пояснения; расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к познанию нового, любознательность. | Карпухина з.21,с.91 |
| Теремок | Рассказывание сказки «Теремок» | Познакомить детей со сказкой; сопровождать рассказ показом театра - фланелеграфа; вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без жилища; развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию, умение повторять отдельные фразы; воспитывать стремления узнавать новое, любовь к животным. | Гербова з.39, с.82 |
| «Гости» | «Кто в гости пришёл?!». Чтение сказки «Три медведя» | Продолжать развивать слуховосприятие, соотношение звука с образцом звучащей игрушки; учить находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать мышление, речь; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию; воспитывать желание познавать окружающий мир. | Карпухина з.29,с.103. |
| Мишка | «Мишка пьёт горячий чай». Обыгрывание отрывка из сказки «Теремок». | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название предметов: пьет чай, расставляет чашки, садится за стол, ставит стул; учить повторять действия взрослого, отвечать на вопросы облегченными словами(здравствуй, чашка, пей, на Мишка ); развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию; воспитывать дружелюбие, интерес к произведениям художественной литературы | Карпухина з.16, с.92. |
| «Квартира» | «Зайка, мишка, лиса». Чтение сказки «Как коза избушку построила» | Продолжать учить детей понимать простые словесные  Инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую показывает воспитатель; учить называть игрушку облегчённым словом, отличать животных друг от друга; ; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир. | Карпухина з.15, с.91  Карпухина с.252. |
| Маша и медведь | «Уронили мишку на пол». Обыгрывание отрывка из сказки «Маша и медведь» | Продолжать формировать у детей слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы; отвечать на вопросы; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, любознательность. | Карпухина з.5. с.128 |

**музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели  (месяца) | Тема и форма работы | Репертуар | Обязательная часть содержания образования | | | | Содержание. формируемое участниками образовательного процесса | Интеграция с другими областями |
| Непосредственно образовательная  деятельность | | | Образователь-ная  деятельность в режимные моменты |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | |
| «**Здравствуй, музыка»**  (1-я неделя  сентября)  «**Осень»**  (2-я и 4-я недели сентября)  **Я и моя семья**  (1-я-2-я недели  октября)  **Мой дом,**  **мое село**  (3-я неделя  октября —  1 -я неделя  ноября)  **Мониторинг** (2-я неделя ноября)    **Новогодний праздник**  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры  Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры | «Грустный дождик» Д.Кабалевского,  «Осенняя разминка» О.Арсеневской    «Осенняя песенка» Ан.Александрова  «На лесной полянке» Б.Кравченко  «Зайцы и лиса» Е.Вихаревой  Игра «Большой и маленький дождик»  М/д игра «Кто в теремочке живет?»  Песенное творчество «Как тебя зовут?»  «Ладушки» Н.Римского-Корсакова  «Пальчики и ручки» р.н.м. | Развивать у детей музыкальную отзывчивость.  Упражнять детей в легком беге с листочками.  Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.  Развивать умение реагировать на смену музыки.  Развить навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов.  Формировать навыки пения без напряжения. | Выполнять образные движения  Поощрять самостоятельное выполнение детьми образных танцевальных движений  Совершенство-вать исполнение танцевальных движений: притопывать попеременно ногами и одной ногой. | | .*Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  Диск «На зарядку становись»    *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  Диск «На зарядку становись»  *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  Диск «На зарядку становись»  *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  Диск «На зарядку становись» | Формировать восприятие народной и композиторской музыки  Формировать восприятие народной и композиторской музыки | *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения,  *Социализация:* поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи.  *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Социализация:* поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи.  *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Социализация:* поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи.  *Физическая культура:* формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Социализация:* поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи. |
| Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры  Игра на детских музыкальных инструментах  Развитие танцевально-игрового творчества.  Заполнение персональных карт развития детей.  Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения:  • Упражнения  • Пляски  • Игры  Игра на детских музыкальных инструментах  Развитие танцевально-игрового творчества. | «Помирились» Т.Вилькорей-  ской  «Маме песенку пою», чуз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Колыбель-ная» С.Разоренова  «Аттепе анне» юра  «Мишка шагает и бегает» («Марш и бег» Е.Тиличеевой  «Есть у сол­нышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой;  Пальчиковая игра «Обед»  «Елочка» М.Красева,  «Танец зайчиков» р.н.м.,  «Наша елочка» М.Красева«Танец около елки» Р.Равина,  «Танец зайчиков» р.н.м.  «Наша елочка» М.Красева | Развивать умение правильно передавать мелодию.  Развивать ловкость, подвижность, пластичность.  Формировать умение слушать произведение до конца  Приобщать детей к классической музыке.  Развивать умение правильно передавать мелодию.  Развивать способность замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). | Уметь самостоятельно менять движения в связи с двухчастной формой музыки.  Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки.  Играть, используя навыки пения.  Совершенствовать умение петь естественным голосом.  Закрепить умение реагировать на смену музыки.  Закрепить умение петь выразительно.  Совершенство-вать умение петь чисто и ясно произносить слова.  Закрепить:  -умение петь выразительно; | | Формировать восприятие чувашской народной и композиторской музыки  Воспитывать интерес к  Формировать восприятие народной и композиторской музыки |
| **Зима**  (1-я-4-я недели января)  **День**  **защитника Отечества**  (1-я-З-я недели февраля) | Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры  Игра на детских музыкальных инструментах  Развитие танцевально-игрового творчества.  Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры  Игра на детских музыкальных инструментах  Развитие танцевально-игрового творчества. | «Елочка» М.Красева,  «Танец зайчиков» р.н.м.,  «Наша елочка» М.Красева  «Танец около елки» Р.Равина,  «Танец зайчиков» р.н.м.  «Наша елочка» М.Красева  «Марш», муз. Ю. Чичкова;  «Марш», муз. Д. Шостаковича;  «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой,  «Парный танец», рус. нар. мелодия | Формировать навыки сочинительства мелодий.  Развивать навыки выразительной передачи игровых упражнений.  Формировать умение выразительно петь.  Развивать ловкость, подвижность  Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом | Совершенство-вать умение исполнять танцевальные движения.  Совершенствовать навыки выразительной передачи игровых упражнений  Закрепить навыки исполнения песни в одном темпе со всеми  Совершенствовать умение ловко двигаться | *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса | | Продолжать развивать интерес к песенному творчеству  Продолжать развивать интерес к песенному творчеству | *Физическое развитие:* поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.  *Познание:* совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления,  *Социализация:* способствовать  возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие ловкость движений знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |
| **8 Марта**  (4-я неделя ревраля — 1-я неделя марта)  **Знакомство с народной культу­рой и традициями**(2-я-4-я недели марта)  **Весна**  (1-я-3-я недели апреля)  **Мониторинг**  (4-я неделя  апреля)  **Лето**  (1-я-4-я недели мая) | Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры  Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения:  Развитие танцевально-игрового творчества.  Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения:  Развитие танцевально-игрового творчества  Заполнение персональных карт развития детей.  Слушание  Пение  Усвоение песенных навыков  Музыкально-ритмические движения: | «Ой, люлюшки, люли» р.н.м.  «Колыбель-ная» Р.Паулса  «Автобус» И.Степанова  «Кто живет у бабушки Маруси» О.Арсеневской  «Кто живет у бабушки Маруси» О.Арсеневской  «Мишка шагает и бегает» («Марш и бег» Е.Тиличеевой  «Есть у сол­нышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой;  «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой,  «Цыплята» А.Филиппенко  Пальчиковая игра «Домик»  «Автобус» И.Степанова  .  «Прокати, лошадка, нас» В.Агафонникова, К.Козыревой  «Пойду ль, выйдуль я» р.н.м. | Формировать умение выразительно петь    азвивать умение петь без напряжения  Формировать эмоциональ-ную отзывчивость на произведени  Развивать навыки пения без напряжения  Формировать умение выразительно петь  Развивать умение двигаться с игрушками | Закрепить умение петь со всеми в одном темпе.  Закрепить умение петь со всеми в одном темпе.  Совершенство-вать умение передавать характер песни (ласково)  Закрепить навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов | *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса  *Утренняя гимнастика*  Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса | | Приобщать детей к народной музыке, формировать умение понимать характер музыки  Активно включать детей в фольклорные действия, способствовать овладению ими элементарными жанрами детского фольклора  Приобщать детей к народной музыке, формировать умение понимать характер музыки  Способствовать овладению детьми жанрами детского фольклора | *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения,  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи  *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи  *Физическое развитие:* формировать умение согласовывать движения, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |

**2.1.5 Физическое развитие**

**Задачи области:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели 1 -й недели | | Тема и цели з 2-й недели | Тема и цели 3-й недели | Тема и цели 4-й недели | Виды интеграции направлений |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражне­ниях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| Тема | Образовательная деятельность 1-2 | Образовательная деятельность *3—4* | Образовательная деятельность 5-6 | Образовательная деятельность 7-8 | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкивать­ся двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мя­чи двумя руками одновременно, закреплять умение пол­зать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».  *Здоровье:* создавать условия для систематического зака­ливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  *Социализация:* способствовать участию детей в совмест­ных играх, поощрять игры, в которых развиваются на­выки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно об­щаться друг с другом |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | **6** | |
| Октябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду | | | | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | | 5-6 | 7-8 | | | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бе­гать свободно, в колонне по одному, в разных направ­лениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя,  в движении, развивать навыки лазанья, ползания, уме­ние энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталки­вать мячи при катании.  *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. *Безопасность:* учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила |
| Цели | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - сохранять устой­чивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  *Подвижная игра* «Поезд»,  *малопо­движн* | Учить:  - во время ходь­бы и бега оста-  навливаться на сигнал воспи­тателя; - при перепрыги­вании призем­ляться на полусо­гнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. *Подвижная игра* «У медведя во бору» | | Учить:  - останавливаться во время бега  и ходьбы по сиг­налу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по умень­шенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флаж­ку»,  *малоподвиж­ная игра* | Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  Учить энергич­ному отталкива­нию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| Ноябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): со­храняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих по­ступков | | | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | | 5-6 | | 7-8 | *Физическая культура:* продолжать развивать разнооб­разные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя но­гами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.  *Здоровье:* продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закали­вания организма.  *Социализация:* развивать самостоятельность и творче­ство при выполнении физических упражнений, в под­вижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаи­модействовать и налаживать контакты друг с другом |
| Цели | Упражнять в ходьбе и беге. Учить:  - сохранять рав­новесие в ходьбе по уменьшенной площади;  - мягко призем­ляться в прыжках. *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой», *Малоподвижнав игра* «Где спрятался мышо­нок?» | Упражнять: - в ходьбе колон­ной по одному; - прыжках из об­руча в обруч. Учить призем­ляться на полусо­гнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. *Подвижная игра* «Трамвай» | | Упражнять: - в ходьбе колон­ной по одному; - ловить мяч, брошенный вос­питателем, и бро­сать его назад; - ползать на чет­вереньках | | Закреплять умение подлезать под дугу на чет­вереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Найди свой до­мик» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совмест­ных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре | | | | | |
| Тема | 1-2 | *3-4* | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.  *Здоровье:* дать представление о том, что утренняя за­рядка, игры, физические упражнения вызывают хоро­шее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организ­ма, приучать детей находиться в помещении в облег­ченной одежде.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более слож­ными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду. *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |
| Цели | Учить:  - ходить и бегать врассыпную, ис­пользуя всю пло­щадь зала;  - сохранять устой­чивое равновесие при ходьбе по дос­ке, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.  *Подвижная игра* «Наседка и цып­лята», *малопод­вижная игра* «Лошадки» | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - мягкому спры-гиванию на полу­согнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.  *Подвижная игра* «Поезд» | Учить:  - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдержи­вая направление; - подползать под дугу.  *Подвижная игра* «Птички и птенчики» | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - подлезать под шнур, не касаясь руками;  - сохранять рав­новесие при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Воробышки и кот», *малопод­вижная игра* «Каравай» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| Январь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать не­большие трудности, умеет занимать себя игрой | | | | | | |
| Тема | 1-2 | *3-4* | 5-6 | 7-8 | | *Физическая культура:* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, со­храняя равновесие, закреплять умение ползать, подле­зать под препятствие, катать мяч.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выра­боткой правильной осанки, познакомить детей с упраж-  нениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  *Социализация:* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми |
| Цели | Познакомить: - с перестроени­ем и ходьбой па­рами;  - сохранять ус­тойчивое равно­весие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, про­двигаясь вперед. *Подвижная игра* «Кролики» | Учить:  - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании;  - мягкому при­землению на по­лусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг пред­мета.  *Подвижные игры* «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» | Упражнять:  - в ходьбе пара­ми и беге врас­сыпную;  - прокатывать мяч друг другу;  - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет» | Упражнять:  - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспита­теля;  - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.  *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | | | **4** | | **5** | **6** | |
| Февраль | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): со­храняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу | | | | | | | | | |
| Тема | 1-2 | | 3-4 | 5-6 | | 7-8 | | | *Физическая культура:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением за­даний, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. *Социализация:* развивать умение соблюдать в ходе иг­ры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с пе­дагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понят­но отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| Цели | Упражнять:  - в ходьбе и беге врассыпную;  - прыжках из об­руча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.  *Подвижная игра* «Птички в гнез­дышке» | | Упражнять:  - в ходьбе и беге колонной по од­ному, выполняя задания;  - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться  ­ляться на полусо­гнутые ноги при спрыгивании. *Подвижная игра* «Воробышки и кот» | Упражнять:  - в ходьбе пере­менным шагом через шнуры;  - беге врассыпную; - бросать мяч че­рез шнур;  - подлезать под шнуром, не асса­ясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопод­вижная игра* «Угадай, кто кри­чит?» | | Упражнять: - в ходьбе колон­ной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в об­руч, не касаясь руками пола; - сохранять равно­весие при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Кролики» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценно­сти здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* развивать умение энергично от­талкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать пра­вильное исходное положение в прыжках в длину, обу­чать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по дос­ке, с перешагиванием через предметы.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выра­боткой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, организовывать игры со всеми деть­ми, формировать первичные тендерные представления. *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| Цели | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по уменьшенной площади;  - мягко призем­ляться в прыжках с продвижением вперед | Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прока­тывать мяч меж­ду предметами | Упражнять:  - в ходьбе и беге по кругу;  - ползании по ска­мейке на ладонях и коленях.  Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками | Упражнять:  - в ходьбе парами; - беге врассып­ную; - ходьбе с пере­шагиванием че­рез брусок.  Учить пра­вильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную ле­стницу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плос­кости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству | | | | | |
| Темаа | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движе­нии, при выполнении упражнений в равновесии; раз­вивать умение правильно приземляться в прыжках; за­креплять умение энергично отталкивать мячи при бро­сании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреп­лять умение ползать.  *Здоровье:* формировать умение сообщать о самочувст­вии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более слож­ными правилами и сменой видов движений, формиро­вать уважительное отношение к окружающим. *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак­тивизировать словарный запас детей.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль | |
| Цели | Упражнять:  - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу,  - сохранять ус­тойчивое равно­весие при ходьбе  на повышенной опоре;  - в прыжках в длину с места. *Подвижная игра* «Курочка-хох­латка», *малопод­вижная игра* «Где цыпленок?» | Упражнять:  - ходить колон­ной по одному;  - бегать врассып­ную;  - в прыжках с места.  Продолжать учить приземлять­ся одновременно на обе ноги, уп­ражнять в броса­нии мяча об пол. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопод­вижная игра* «Пройди тихо» | Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.  *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой», *малопод­вижная игра* «Где спрятался мышонок?» | Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по од­ному; - влезать на на­клонную лесенку;  - в ходьбе по доске, форми­руя правильную осанку. *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** |
| Май | | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ло­вить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доб­роту, дружелюбие по отношению к окружающим | | | | | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | | 5-6 | | 7-8 | | *Физическая культура:* закреплять умение ходить, со­храняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с переша­гиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать са­мостоятельность и творчество при выполнении физиче­ских упражнений, в подвижных играх. *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, форми­ровать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, организовывать игры со всеми деть­ми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи. *Безопасность:* не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, со­общать воспитателю о появлении на участке незнако­мого человека | |
| Цели | Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять рав­новесие при ходь­бе на повышенной опоре; - в перепрыгива­нии через шнур. *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой», *малопод­вижная игра* «Найди цыпленка» | Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасыва­нии мяча; - в приземлении на носочки в прыж­ках в длину с места. *Подвижная игра* «Огуречик, огу-речик...», *мало­подвижная игра* «Угадай, кто по­звал» | | Упражнять:  - ходить колон­ной по одному, выполняя задания по сигналу;  - бегать врас­сыпную;  - учить подбра­сывать мяч вверх и ловить его;  - ползании по ска­мейке на ладонях и коленях. *Подвижная игра* «Воробышки и кот» | | Упражнять:  - в ходьбе, отра­батывая перемен­ный шаг и коор­динацию движе­ний, и беге врас­сыпную;  - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную ле­сенку, не пропус­кая реек. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопо­движная игра* «Каравай» | |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

• возрастных особенностей воспитанников;

• индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

• формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации Программы**

Реализация программы основывается на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Оздоровительная работа |
| ООД (индивидуальная подгрупповая, групповая):   * тематические встречи, * презентации | * Ритуалы общения * Общение при проведении режимных моментов * Чтение художественной литературы * Конструктивно-модельная деятельность * Игровая деятельность * Прогулки * Дежурства | * Самостоятельная игра * Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития * Познавательно-исследовательс   кая деятельность | * Утренняя гимнастика * Комплексы закаливающих процедур * Гигиенические процедуры |

**Методы и средства реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой | **Устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Методы практического обучения** | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Технические и творческие действия |
| **Методы проблемного обучения** | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Возраст воспитанников  (4-5лет) |
| Социально–коммуникативное развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Игровая ситуация * Игровая проблемная ситуация * Проектная деятельность * Чтение * Беседа * Рассматривание * Наблюдение * Дежурство * Развлечение * Праздник |
| Познавательное развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Рассматривание * Наблюдение * Экспериментирование * Беседа * Рассказ * Проблемная ситуация * Проектная деятельность * Реализация проекта * Конструирование * Исследовательская деятельность * Изготовление макетов |
| Речевое развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Проблемная ситуация * Беседа * Рассматривание * Чтение * Рассказ * Проектная деятельность * Сочинение рассказа |
| Художественно-эстетическое развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Организация выставки * Слушание музыки * Беседа * Рассматривание * Развлечение * Праздник * Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке * Изготовление макетов |
| Физическое развитие | * Организованная образовательная деятельность * Игровая деятельность * Игровая ситуация * Беседа * Рассказ * Чтение * Утренняя гимнастика * Гимнастика пробуждения * Спортивный досуг * Эстафета * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

**Организация самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия .

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (перессказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают**:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3-4 года*** | |  |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** | * Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях * Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу * Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей * Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости * В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе * Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности * Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям * Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность | | |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
* Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

**Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Открытость детского сада для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| **1**. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи * беседы (администрация, воспитатели, специалисты) * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком * анкетирование * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| 1. Информирование родителей | * буклеты * журнал для родителей * визитная карточка учреждения * информационные стенды * выставки детских работ * личные беседы * общение по телефону * родительские встречи * родительский клуб «СемьЯ» * официальный сайт Билингвального детского сада * объявления * фотогазеты * памятки |
| 1. Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная) |
| 1. Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * родительский клуб * семинары * семинары-практикумы * мастер-классы * приглашения специалистов * официальный сайт организации * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет * творческие задания * папки-передвижки * папки-ширмы |
| 1. Совместная деятельность детского сада и семьи | * дни открытых дверей * дни семьи * организация совместных праздников * совместная проектная деятельность * выставки семейного творчества * семейные фотоколлажи * субботники * досуги с активным вовлечением родителей |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |  |
| **Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |  |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов |
| ***Познавательные формы*** | |  | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |  | |
| ***Практикум*** | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| ***Лекция*** | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| ***Дискуссия*** | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| ***Круглый стол*** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| ***Педагогический совет с участием родителей*** | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| ***Родительская конференция*** | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| ***Общие родительские встречи*** | Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| ***Групповые родительские встречи*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Педагогическая беседа*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| ***Семейная гостиная*** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| ***Клуб для родителей*** | Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка |
| ***День добрых дел*** | Дни добровольной посильной помощи родителей (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей садом, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы |
| ***Досуговые формы*** | |  | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |  | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Письменные формы*** | |  | |
| ***Неформальные записки*** | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| ***Личные блокноты*** | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| ***Наглядно-информационные формы*** | |  | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания | |  | |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Образовательный процесс в группе с 3 до 4 лет Билингвального детского сада "Bambini" организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы

Группа имеет следующее оборудование:

Мебель: детские стулья, кровати, столы, шкафы для игрушек и методической литературы.

На площадке детского сада расположены:

* малые игровые формы (горки, лесенки, мишени, песочницы, столики, скамейки)
* оборудование для развития навыков метания, перешагивания, спрыгивания, равновесия.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) |
| **2. Технологии и методические пособия** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»  Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»  ***Самообслуживание, самостоятельность,***  ***трудовое воспитание***  Методические пособия  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  ***Формирование основ безопасности***  Методические пособия  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  ***Игровая деятельность***  Методические пособия  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) |
| **2.Программа** | Программа «Игралочка» - практический курс математики для дошкольников 3-7 лет, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) |
| **3.Технологии и методические пособия** | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***  Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Играем в сказку»:  «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  ДыбинаО. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,  «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  ***Формирование элементарных математических представлений***  Методические пособия  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: (3-4 года)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Часть 1-4  Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  ***Ознакомление с миром природы***  Методические пособия  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).  Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания:  «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфбии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де-  тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) |
| **2**. **Программа** | Программа по развитию речи дошкольников 3-7 лет, О.С. Ушакова (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) |
| **3.Технологии и методические пособия** | Методические пособия  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (3-4 года).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».  лет. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей 3–5 лет.  Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Живая природа для детей 3–5 лет. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) |
| **2**.**Парциальная образовательная программа** |  |
| **3.Технологии и методические пособия** | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) |
| **2.Технологии и методические пособия** | Методические пособия  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:  Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».  ***Развитие детей раннего возраста***  Методические пособия  Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.  Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк |

* 1. **Режим дня**

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета Билингвального детского сада «Bambini».

Режим работы Билингвального детского сада "Bambini" – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесс в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в детском саду составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

**Организация режима пребывания детей (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** |  | **Средняя**  **группа** |
| Приём детей, осмотр самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.20 |
| Подготовка к утренней гимнастики, гимнастика | 7.45-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 8.40-8.50 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 8.50-9.30 |
| Второй завтрак, игры, подготовка к прогул­ке, прогулка | 9.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник совмещенный с ужином | 15.15-15.40 |
| Развлечения, игры, чхл | 15.40-16.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогул­ке, прогулка | 16.20-18.10 |
| Игры, уход детей домой | До 19.00 | |

**Организация режима пребывания детей (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** |  | **Средняя**  **группа** |
| Приём детей, осмотр самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.20 |
| Подготовка к утренней гимнастики, гимнастика | 7.45-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 8.40-8.50 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 8.50-9.30 |
| Второй завтрак, игры, подготовка к прогул­ке, прогулка | 9.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник совмещенный с ужином | 15.15-15.40 |
| Развлечения, игры, чхл | 15.40-16.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогул­ке, прогулка | 16.20-18.10 |
| Игры, уход детей домой | До 19.00 | |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы месяца** | **Примерные тематические недели** | **Тематические развлечения** |
| 1-я неделя сентября | Край ты мой, родимый, край ты мой Алтайский. Сторона родная – город Барнаул. | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* | Развлечение «День знаний» или «Мир детства» (по возрасту) |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* | Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя родна – Барнаул!» |
| 3-я неделя сентября | Осень. Золотая осень Алтайского края.. | «Урожай» | Выставка совместного творчества детей и родителей «Огородня» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» | Выставка детского рисунка «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» | Открытое мероприятие «Путешествие по страницам Красной книги Алтая» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» | День здоровья |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» | Праздник «Осенины» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» | Развлечение «Мойдодыр и дети» |
| 1-я неделя ноября | Народная культура и традиции. Дела давно минувших дней. | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* | Тематическая выставка «Дружба крепкая не сломается…!» |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» | Развлечение «День юного пешехода» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» | Спортивное развлечение «Веселые старты» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» | Концерт ко «Деню матери!» |
| 1-я неделя декабря | Новогодний Барнаул. | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Развлечение «Встречаем зиму!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» | Акция «Покормим птиц» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | Интерактивная выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний каламбур» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | Новогодний утренник |
| 2-я неделя января | Зимняя палитра родного края | «В гостях у сказки» | Развлечение «По страницам сказок» |
| 3-я неделя января | Алтайская зима | Развлечение «Колядки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» | Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодние и рождественские праздники» |
| 1-я неделя февраля | Милый сердцу уголок: город над Обью. День защитника ОТЕЧЕСТВА. | «Моя семья» | День открытых дверей «День здоровья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» | Развлечение «По дорогам Барнаула» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» | Спортивное развлечение «Богатыри земли русской!» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |  |
| 1-я неделя марта | Театральный Барнаул. | «Женский день» | Праздник «8 марта! |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» | Развлечение «Масленица» |
| 3-я неделя марта | «Неделя театра» | Конкурс театральных коллективов ДОУ |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» | Выставка совместного творчества детей и родителей «Звенит весенняя капель» |
| 1-я неделя апреля | Весна. Родной город (край) в весенних красках. | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* | Развлечение «День юмора!» |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» | «День птиц!» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» | Интерактивная выставка совместного творчества детей и родителей «Алтай и космос!» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» | Развлечение «Встречаем весну! или Красная горка» |
| 1-я неделя мая | Мы рассматриваем и слушаем мир.  По страницам истории Алтайского края. | «Праздник весны и труда» | Экологический субботник «Защитим планету!» |
| 2-я неделя мая | «День победы» | Концерт Слава солдатам алтайской земли!» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» | Интерактивная выставка совместного творчества детей и родителей «Мир на ладони» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* | Развлечение «День защиты детей!»  «Выпускной бал» |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Билингвальном детском саду строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

* **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
* **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Задачи** | **Предметно-развивающая и образовательная среда** |
| **Физкультурный уголок в группе**  **Физкультурное оборудование на прогулочной площадке**  **Уголки для родителей** | * Удовлетворение двигательной активности * Закрепление и совершенствование двигательных навыков и умений. * Закрепление правил и двигательных умений в подвижных и спортивных играх. * Развитие физических качеств. * Освоение умения самостоят. организации двиг.деятельности. * Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, закаливание, укрепление организма. * Сотрудничество с семьями воспитанников | - Мячи средние разных цветов.  - Мячи малые разных цветов.  - Мячики массажные разных цветов и размеров.  - Обручи.  - Наклонная скамья  - Флажки.  - Гимнастические палки.  - Кольцеброс.  - Кегли.  - Беговые дорожки.  - Велотренажеры.  - Скамья гимнастическая  - Скакалки.  - Мешочки с песком.  - Ребристая доска.  - Массажные и ребристые коврики.  - Конусы, дуги для подлезания.  - Ленты с кольцами. |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Задачи** | **Предметно-развивающая и образовательная среда** |
| **Уголок уединения в группе** | * Успокоение нервной системы, «погружение» в состояние покоя и расслабленности. * Стабилизация психических процессов и восстановление внутреннего равновесия. | * Игрушки. * Оборудование для ауторелаксации. |
| **Уголок сюжетно-ролевых игр** | * Реализация потребности ребенка в игре. * Формирование уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда. * Формирование элементарных представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиями. * Освоение общественных норм поведения. * Развитие способности перенесения знаний о способах и нормах взаимоотношений на самостоятельную деятельность. | - Куклы разных размеров.  - Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр  («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская»).  - Альбомы с сериями демонстрационных картин  «Наш детский сад».  -Набор инструментов «Маленький плотник».  - Набор инструментов «Маленький слесарь».  - Контейнеры с шурупами, гайками.  - Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора  с рабочих мест.  - Контейнер для мусора.  - Фартуки. |
| **Выставки детских работ** | * Формирование самосознания. * Удовлетворение потребности в творчестве, самовыражении.   Пробуждение чувства собственного достоинства, самоуважения, чувства удовлетворения от красиво выполненной работы. | * Групповые выставки детских рисунков и поделок.   - Оформление интерьеров групп, учреждения.   * Использование результатов продуктивной деятельности в игровой деятельности. |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Задачи** | **Предметно-развивающая и образовательная среда** |
| **Речевой и книжный уголок в группе** | * Освоение осознанного использования слов, обобщающих и видовых понятий. * Развитие фонематического слуха. * Расширение кругозора. * Активизация познавательной деятельности. * Расширение, обогащение словарного запаса. * Развитие связной речи. * Воспитание бережного и уважительного отношения к книге. | -Полка или этажерка для пособий.  - Пособия и игрушки для выработки направленной  воздушной струи («Мыльные пузыри»,  надувные игрушки (воздушные шары).  - Сюжетные картинки  - Настольно-печатные игры  - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  - Лото, домино и другие игры по изучаемым  лексическим темам.  - Игры по направлению  «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающий центр в группе** | * Развитие общих познавательных способностей, внимания, мышления, речи, интереса к окружающему миру, прилежности, аккуратности. * Формирование умения делать элементарные открытия и удивляться им. | - Стол для проведения экспериментов.  - Стеллаж для пособий и оборудования.  - Бумажные полотенца.  - Природный материал (песок, вода, глина, камешки,  Ракушки и т.п.).  - Сыпучие продукты .  - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,  воронки, сито.  - Вспомогательные материалы  (шпатели, вата, шприцы без игл).  - Календарь природы.  -Магниты |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Задачи** | **Предметно-развивающая и образовательная среда** |
| **Уголок музыкального творчества в группе** | * Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями, направлениями в музыке. * Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности (через пение, музыкальные движения) * Развитие музыкально-сенсорных способностей | -Музыкальные игрушки (гармошка, гитара).  - Детские музыкальные инструменты (металлофон,  барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).  - «Поющие» игрушки.  - Звучащие предметы-заместители.  - Ложки, палочки, молоточки, кубики.  - Магнитофон, записи детских песенок,  музыки для детей, «голосов природы».  - Картотека музыкально-дидактические игры  -Большая ширма.  - Стойка-вешалка для костюмов.  - Куклы и игрушки для различных видов театра |
| **Уголок художественного творчества в группе** | * Создание условий для изобразительного выражения детских жизненных наблюдений, детской фантазии. * Создание условий для творческого использования средств художественного выражения и доступных художественных материалов. * Развитие индивидуальных творческих способностей. | - Восковые мелки.  - Цветной мел.  - Гуашевые и акварельные краски.  - Фломастеры, цветные карандаши.  - Пластилин, глина, соленое тесто.  - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,  лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,  природные материалы  ( цветные камушки, семена, мелкие ракушки и т.п.).  - Рулон простых белых обоев для коллективных работ  (рисунков, коллажей, аппликаций).  - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,  печатки, трафареты по изучаемым темам.  - Клей ПВА.  - Доска для рисования мелом, фломастерами.  - Плакаты |
| **Выставка детских работ в группе и других помещениях** | * Формирование самосознания. * Удовлетворение потребности в творчестве, самовыражении. * Пробуждение чувства собственного достоинства, самоуважения, чувства удовлетворения.   Информирование родителей о программных задачах | * Групповые выставки детских рисунков и поделок. * Оформление интерьеров групп, учреждения. * Использование результатов продуктивной деятельности в игровой деятельности. |
| **Уголок театрализованной деятельности в группе** | * Обогащение театрального опыта детей. * Развитие сферы чувств, сопереживания, соучастия. * Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики), психофизических процессов (восприятия, воображения, памяти и т.д.), речи, творческих способностей. | - Различные виды театров.  - Реквизит для разыгрывания сценок, спектаклей.  - Элементы костюмов.  - Декорации.  - Сценарии.  - Аудиозаписи музыкальных произведений, шумов.  - Ширма. |

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Краткая презентация Программы**

**средней группы Билингвального детского сада «Bambini»**

* + 1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Рабочая программа Билингвального детского сада «Bambini» для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группа детей (с 3 до 4 лет) - 1. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В детском саду группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

* + 1. **Используемые программы**

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- программ, формируемых участниками образовательных отношений:

* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Ступеньки». Практический курс математики для дошкольников
* Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
  + 1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
* Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

* Анкетирование
* Опрос
* Групповые родительские встречи
* Клуб для родителей
* День добрых дел
* День открытых дверей
* Праздники, утренники, развлечения
* Выставки работ родителей и детей
* Ярмарки
* Смотры-конкурсы
* Проектная деятельность
* Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

* Открытость детского сада для семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.